



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

| | |
|----------------|--------------------------|
| Klasa I | Miesiąc - styczeń |
|----------------|--------------------------|

Krąg tematyczny: Sporty zimowe.

Temat: Relaks po wysiłku. Wprowadzenie jednostki objętości – litr.

Cele lekcji:

1. Poznanie jednostki objętości – litr.
2. Doskonalenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

1. Zna jednostkę objętości – litr.
2. Umie rozwiązywać zadania tekstowe.
3. Potrafi współpracować w zespole.

Przebieg lekcji:

1. N nawiązuje do poprzednich lekcji dotyczących sportów zimowych.

Rozmawia z dziećmi na temat wspólnych zabaw dzieci w różnych porach roku, a także o sposobach spędzania wolnego czasu. Nawiązuje do oglądanych animacji na poprzednich lekcjach - Wyścigi na saneczkach czy Dzieci na huśtawce.

2. N pyta, jak mierzymy ilość płynów/wody – soku, mleka, wody mineralnej? U podają inne przykłady.

3. Wprowadzenie jednostki objętości – litr.

U odmierzają objętość przygotowanego płynu przez N kubkiem i miarką litrową. N powinien zwrócić uwagę u. na to, że kubki mają różne pojemności. U. mogą przeprowadzić doświadczenie, sprawdzając pojemność różnych kubków.

- przelewają 1 litr soku z kartonu do miarki litrowej i sprawdzają na podziałce, ile było soku w kartonie,
- przelewają sok z miarki litrowej lub z kartonu do kubeczków o pojemności 0,25 ml. i sprawdzają, dla ilu dzieci wystarczy soku.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

U w zeszytach wykonują zapis i rysunek:



1 litr – 1 l



1 litr – 1 l

- przelewają 1 litr wody mineralnej z butelki do miarki litrowej i sprawdzają na podziałce, ile było wody w butelce,
- przelewają wodę z miarki litrowej lub z butelki do kubeczków o pojemności 0,25 ml i sprawdzają, dla ilu dzieci wystarczy wody.

4. Rozwiązywanie zadań tekstowych.

N odczytuje 1 zadanie:

Tata kupił 6 litrów wody mineralnej i 4 litry soku pomarańczowego. Ile litrów płynów kupił tata?

U zapisują rozwiązanie i odpowiedź do zadania na tablicy i w zeszytach.

$$6\text{ l} + 4\text{ l} = 10\text{ l}$$

Tata kupił 10 l płynów.

N odczytuje 2 zadanie:

Tata kupił 10 litrów różnych napojów. Dzieci wypili 2 litry wody mineralnej i 1 litr soku pomarańczowego. Ile litrów napojów jeszcze zostało?

U zapisują rozwiązanie i odpowiedź do zadania na tablicy i w zeszytach.

$$10\text{ l} - 2\text{ l} - 1\text{ l} = 7\text{ l}$$

Zostało 7 l płynów.

5. Zabawa ruchowa Napełniamy naczynia.

Zabawa w kole. N rozdaje U kartoniki z napisaną wielkością litrów, rozkłada na podłodze skakankę. N mówi: napełniamy pojemnik 5 l, chętny uczeń zaprasza U koła ze skakanki, tak by



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

suma ich pojemności na kartoniku dała 5 l.

N może poprosić, aby to U proponowali inne sytuacje napełniania płynem pojemnik.

Ćwiczenie można wykonać kilka razy.

6. Wykonanie karty pracy nr 54 Relaks po wysiłku.

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- karta pracy nr 59 Relaks po wysiłku,
- sok w 1 l kartonach – 2 szt.,
- miarka litrowa do odmierzania płynów,
- kubeczki – 4 szt.,
- zeszyt i długopis,
- kartoniki z napisami: 3x1 l, 2x2 l, 3 , 4 l, 5 l,
- skakanka,

